

Plán práce školy na šk. rok

CIELE A STRATEGICKÉ ÚLOHY ŠKOLY

Ciele školy :

Vzhľadom k tomu, že u detí prichádzajúcich do ZŠ pri SLVS pretrváva trvalý odpor ku škole a nechcuť učiť sa, z dôvodov neúspešnosti na kmeňových základných školách, naša základná škola má za cieľ vychovávať a vzdelávať žiakov školy tak, aby vzbudila u detí záujem o vzdelávanie, umožnila im zažívať pocit úspechu a dôležitosti a smerovať ich k tomu, aby ju po ukončení opúšťali ako vzdelaní, slušní a úspešní absolventi, ktorí sa uplatnia vo svojom osobnom a profesijnom živote. Pre zaistenie tohto cieľa je potrebné vytvoriť v škole priateľské a bezpečné prostredie pre všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Ďalej sa predpokladá, že absolventi školy sa počas výchovno-vzdelávacieho procesu naučia riešiť problémy, spolupracovať a zároveň, zodpovedne plniť svoje povinnosti a vhodným spôsobom uplatňovať svoje práva.

V základnom vzdelávaní sa usilujeme o naplnenie týchto základných cieľov :

- pomáhame žiakom osvojiť si stratégie učenia a snažíme sa ich motivovať pre ich celoživotné vzdelávanie
- vedieme žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
- vedieme žiakov k všestrannej a otvorenej komunikácii na čo najlepšej úrovni
- pripravujeme žiakov na zodpovednosť
- učíme ich uplatňovať si svoje práva, ale zároveň plniť si svoje povinnosti
- rozvíjame vnímavosť a citové vzťahy k ľuďom, k prostrediu a k prírode
- učíme žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické a duševné zdravie
- vedieme žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám
- vedieme žiakov k vytváraniu zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia
- rozvíjame u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu iných

- pomáhame žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami.

Strategické úlohy školy :

- a) príprava žiakov na prijímacie pohovory na Stredné školy a Monitor
- b) venovať zvýšenú pozornosť prechodu žiakov z I. na II. stupeň Základnej školy
- c) propagovať výsledky školy na verejnosti a tak zlepšovať spoluprácu školy a rodiny, školy s verejnosťou, inštitúciami a sponzormi
- d) účelne využívať financie získané do rozpočtu školy, prostredníctvom projektov, grantov a sponzorov, získavať ďalšie finančné zdroje mimo rozpočtu
- e) uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov Základnej školy a rozvíjať tým vnímanie žiakov
- f) osobitnú pozornosť venovať integrovaným žiakom i žiakom s vývinovými poruchami a vytvárať primerané podmienky pre túto činnosť
- g) rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov
- h) sústavnú pozornosť venovať medzil'udským vzťahom vo vzťahu učiteľ - žiak, žiak - žiak a vytvárať príjemnú atmosféru na škole
- i) zvýšenú pozornosť venovať rozvoju talentov žiakov aj prostredníctvom predmetových súťaží a olympiád
- j) rozvíjať tvorivosť žiakov prostredníctvom pravidelného nimi tvoreného časopisu „Senecký raj“

INDIVIDUÁLNA INTEGRÁCIA

Stanovené ciele v oblasti individuálneho začleňovania:

- Zodpovednou osobou v starostlivosti, monitorovaní a koordinácii postupov u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je liečebný pedagóg
- Skvalitniť podmienky výchovy a vzdelávania individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v oblasti vypracovávania individuálnych vých.-vzdelávacích programov-dopĺňanie odbornej literatúry, vzdelávaním zamestnancov,

Z: riaditeľ, lieč. pedagóg, školský psychológ

- V oblasti zlepšenia psychohygienických podmienok zaradiovanie relaxačných chvíľok
Z: učitelia
- V oblasti zabezpečenia ochrany a zdravia pri výchove a vzdelávaní posilniť pedagogický dozor počas prestávok - 2 učitelia
Z: zástupca riaditeľa
- V oblasti materiálneho vybavenia zabezpečiť dostatok didaktických pomôcok
Z: riaditeľ
- V oblasti skvalitnenia výchovy a vzdelávania:
 - Zaviesť podporné terapeutické metódy- neurofeedback
 - Hipoterapiu
 - arteterapiu
 - kranio-sakrálnu terapiu
 Z: riaditeľ
- Pskytnúť učiteľom v rámci predmetových komisií vzdelávacie aktivity týkajúce sa problematiky individuálneho začleňovania žiakov hlavne v oblasti vypracovávania individuálnych vzdelávacích plánov.
Z: liečebný pedagóg, školský psychológ
- Včasná depistáž žiakov s neuspokojivými vyučovacími výsledkami, príp. nedostatkami v správaní a následná diagnostika, resp. rediagnostika
Z: učitelia, odb.zamestnanci
- Dôsledné vypracovávanie IVP
Z: učitelia
- V jednotlivých IVP stanoviť individuálne kompetencie žiaka, s mechanizmom kontroly – minimálne 2x ročne, s merateľnými parametrami a koncoročné vyhodnotenie IVP na klasifikačnej porade.
Z: zástupca riad. + lieč.pedagóg
- Poskytovať výchovu a vzdelávanie pre žiakov s vývinovými poruchami (porucha aktivity, pozornosti, alebo učenia(ako aj s poruchami správania a taktiež žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
Z: všetci zamestnanci

- Riadiť sa príslušnou ped. dokumentáciou vydanou MŠ SR k danej problematike, ktorá je zverejnená na Web.stránke ŠPÚ
Z: lieč. pedagóg, špec. pedagóg, vyučujúci
- Priebežné monitorovanie jednotlivých programov , v prípade potreby korekcie
Z: lieč. pedagóg, školský psychológ

INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

Individuálny vzdelávací program (ďalej IVP) obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, učebných plánov a učebných osnov, na organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

IVP vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného vyučovacieho predmetu, ktorý žiaka vyučuje - v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom. Ak je to potrebné, pri vypracovávaní IVP spolupracujú aj s výchovným poradcom, školským psychológom a zákonným zástupcom žiaka.

IVP upravuje organizáciu, v prípade potreby aj obsah vzdelávania žiaka, overovanie jeho vedomostí a metódy a formy jeho hodnotenia a klasifikácie. Ako vzorová štruktúra IVP môže slúžiť Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základnej škole

IVP je podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom žiaka.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálne pedagogickými potrebami.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti a správania, ktorý nemôžu plniť požiadavky príslušných vzdelávacích štandardov sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP). Učiteľ na základe IVP modifikuje štruktúru vyučovacej hodiny a metódy hodnotenia flexibilne zohľadňujúc špecifiká a potreby žiakov , ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy. Ak je to potrebné, upravuje i osnovy konkrétneho predmetu. Žiakom s vývinovými poruchami učenia sa venuje školský liečebný pedagóg. Ten na začiatku školského roka na základe výsledkov psychologickej

a špeciálnopedagogickej diagnostiky/rediagnostiky vypracuje žiakovi program zameraný na systematickú, intenzívnu korekciu a terapiu oslabených funkcií. Pracuje so žiakom individuálne vo svojom kabinete, kde ma k dispozícii špecifické učebné pomôcky – PC program, stimulačné pomôcky, pracovné listy a iné. Liečebný pedagóg podľa potreby pracuje so žiakom i v triede, kde úzko spolupracuje s vyučujúcim. V čase školskej prípravy, po vyučovaní, metodicky usmerňuje vychovávateľov a rodičov žiaka.

Odborní zamestnanci školy:

Školský psychológ – počas vyučovania zabezpečuje individuálne psychologické poradenstvo a v prípade potreby poskytuje krízovú intervenciu žiakom školy. Súčasne pôsobí ako výchovný poradca na škole. Vo vymedzenom čase a v súlade s režimom SLVS realizuje skupinové terapeutické sedenia.

Liečebný pedagóg – zabezpečuje liečebno-pedagogické poradenstvo žiakom školy a ich rodičom, podieľa sa na vypracovaní a zodpovedá za realizáciu individuálnych vzdelávacích programov detí. V čase mimo vyučovania realizuje terapeutické skupiny.