Súkromná základná škola ako súčasť SLVS Senec

Diaľničná cesta 3, 903 01 Senec

ŠKOLSKÝ PORIADOK

Čl. 1 – Úvodné ustanovenia

Školský poriadok je vydaný riaditeľom Súkromnej základnej školy ako súčasti SLVS Senec, prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30.8.2024, je vypracovaný podľa § 153 zákona č.245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktorých uplatňovanie posilňuje záväzok dodržiavať zákaz segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktorý stanovuje § 2 písm. ai) a aj) školského zákona (zákona č. 245/2008 Z. z.) boli do školského poriadku doplnené po prerokovaní a schválení na zasadnutí pedagogickej rady dňa 19.2.2025. Uplatňovanie štandardov zároveň vyplýva aj z princípu zákazu všetkých foriem diskriminácie, obzvlášť segregácie.

Školský poriadok pojednáva o výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, stanovuje pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy. Ďalej informuje o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, upresňuje podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Zároveň žiakom umožňuje účasť na súťažiach.

Súkromná základná škola ako súčasť SLVS Senec zodpovedá za realizáciu práva na vzdelanie tým, že organizuje vnútorný chod školy, výchovu a vzdelávanie žiakov a vytvára podmienky pre fungujúce, otvorené, vzájomne prospešné a podporujúce medziľudské vzťahy. Škola je miestom efektívneho využitia času výchovy a vzdelávania. Školský poriadok je vypracovaný na základe medzinárodných dohovorov a zmlúv, ku ktorým sa prihlásila Slovenská republika, ako sú Deklarácia práv dieťaťa a Listina základných práv a slobôd.

Školský poriadok plne rešpektuje a nadväzuje na hodnotiaci systém režimového zariadenia – Súkromného liečebno-výchovného sanatória, ktorého je Súkromná základná škola súčasťou. Pravidlá používania mobilného telefónu alebo obdobného osobného zariadenia elektronickej komunikácie žiakmi základnej školy v čase vyučovania alebo počas aktivít organizovaných školou mimo školského vyučovania - rovnako podliehajú režimovým pravidlám SLVS Senec, ktoré ich používanie nedovoľuje. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s dennou dochádzkou sú uvádzané osobitne v rámci jednotlivých článkov školského poriadku.

Školský poriadok je záväzný pre všetkých žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov školy. O oboznámení, používaní a akceptovaní pravidiel obsiahnutých v školskom poriadku potvrdzujú účastníci svojím podpisom ihneď po nástupe na pobyt v režimovom zariadení a pri navštevovaní školy počas pobytu. Školský poriadok je prístupný a zverejnený na informačnej nástenke vo vstupnej časti školy ako aj v každej kmeňovej triede.

Čl. 2 – Režim dňa

Žiakov preberajú učitelia od vychovávateľov v dňoch školského vyučovania o 7.30 hod. Prezenčná forma vyučovania je realizovaná v budove školy. Vyučovanie sa riadi podľa rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Vyučovanie trvá od 8.00 do 13.30. Po skončení vyučovania sa žiaci

presúvajú pod dozorom učiteľov do školskej jedálne, po naobedovaní absolvujú komunitné stretnutia v rámci výchovných skupín, kde reflektujú svoje školské výkony daného dňa (tzv.kolečká).

Časový harmonogram školského vyučovania: 1.hodina: 8.00 – 8.45, 2.hodina: 8.55 – 9.40, 3.hodina: 9.50 – 10.35, 4.hodina: 10.55 – 11.40, 5.hodina: 11.50 – 12.35, 6.hodina: 12.45 – 13.30.

Čl. 3 – Práva žiakov

Každý žiak má právo

- na rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu, na primeraný, zrozumiteľný výklad učiva
- na úctu k svojej osobe, svojmu vierovyznaniu, národnostnej a etnickej príslušnosti
- na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí
- na zabezpečenie ochrany proti diskriminácii, fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu
- na individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav, na taktný prístup zo strany učiteľa a spolužiakov
- poznať kritériá hodnotenia a byť oboznámený s výsledkom hodnotenia ústnej i písomnej odpovede
- na objektívne hodnotenie
- na prestávku, ako ju stanovuje režim dňa v rámci rozvrhu školy
- slušným spôsobom a vo vhodnom čase vyjadriť svoj názor
- k učivu položiť otázku a dostať odpoveď
- zúčastňovať sa mimotriednych a mimoškolských podujatí organizovaných školou, zapájať sa do činností záujmových útvarov
- ak je žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, má právo na vzdelanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú jeho vzdelávacím potrebám a možnostiam na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožnia a na poradenskú pomoc pedagogických a odborných zamestnancov školy a zariadenia

Čl. 4 – Povinnosti žiakov

4a – Príchod žiakov do školy

- žiak prichádza do školy včas, v organizovanom nástupe podľa výchovných skupín, pod dozorom vyučujúceho
- žiak dennej dochádzky (DD) prichádza do hlavnej budovy zariadenia o 7.30, pričom svoj príchod hlási poverenému vyučujúcemu, po odovzdaní a uložení osobných vecí a predmetov nepotrebných a neurčených vyučujúcim na výchovno-vzdelávacie činnosti v škole, sa pripojí k určenej výchovnej skupine a pod dozorom vyučujúceho prichádza do školy
- žiak prichádza do školy upravený, slušne, čisto a primerane oblečený, prezúva sa, obuv a vrchné oblečenie si ukladá na určené miesto
- do školy si v školskej taške prinesie len vyučujúcim určené učebné pomôcky, v súlade s aktuálnym rozvrhom hodín
- žiak do školy prichádza pripravený na jednotlivé vyučovacie predmety, má splnené domáce úlohy a školské povinnosti, nezabúda si učebné pomôcky, pripravuje sa pravidelne a systematicky

4b – Správanie žiakov počas vyučovania a prestávok

- počas celého vyučovania žiak nesmie bez dovolenia vyučujúceho opustiť triedu ani budovu školy, v prípade nebezpečenstva a všeobecného ohrozenia je povinný riadiť sa pokynmi vyučujúceho o organizovanej evakuácii

- počas prestávok smie žiak opustiť triedu len so súhlasom dozorkonajúceho vyučujúceho, ktorého informuje o dôvodoch opustenia triedy
- prestávky žiak trávi v triede, svojím správaním a hlasovým prejavom rešpektuje právo na odpočinok a prípravu na vyučovaciu hodinu ostatných spolužiakov
- žiakovi je zakázané počas prestávok behať, skákať či sa inak nadmerne a rýchlo pohybovať, je povinný predchádzať neželanému fyzickému kontaktu či zraneniu (vrátane naznačovania pohybov bojových umení, športových a iných fyzických aktivít, na ktoré nie sú priestory triedy uspôsobené)
- na začiatku veľkej prestávky sa riadi pokynmi vyučujúceho o náležitej hygiene pred konzumáciou jedla
- žiak desiatuje vo svojej kmeňovej triede, ak vyučujúci neurčí inak, pričom roznos jedál a pitný režim zabezpečujú určení žiaci – desiatári, ktorých menuje riaditeľ školy na začiatku týždňa na základe celkového hodnotenia, desiatári sa počas desiatovej prestávky riadia pokynmi dozorkonajúceho vyučujúceho
- počas prestávky po 4.vyučovacej hodine určený žiak - týždenník pozametá triedu, zametanie spoločných priestorov organizuje a poveruje žiakov dozorkonajúci vyučujúci
- týždennícke povinnosti si plní žiak, ktorý je triednym učiteľom poverený zväčša v pondelok na obdobie jedného týždňa, zodpovedne, precízne a podľa pokynov triedneho učiteľa
- pred začiatkom vyučovacej hodiny má potrebné učebné pomôcky pripravené na lavici
- po príchode vyučujúceho do triedy, resp. inej dospelej osoby počas vyučovacej hodiny, svoj pozdrav a úctu prejaví v tichosti, postavením sa k svojej lavici, tvárou k vyučujúcemu a posadí sa až na pokyn vyučujúceho
- počas vyučovacích hodín sa žiak správa disciplínovane, žiakovi je zakázané vykrikovať, vyrušovať či iným spôsobom narúšať priebeh vyučovacej hodiny, žiak pozorne počúva výklad
- žiak sa o slovo prihlási, ak dostane priestor na vyjadrenie svojho názoru od vyučujúceho, vyjadruje sa slušne, vecne, neodbočuje od témy, rešpektuje názory ostatných účastníkov diskusie
- medzi sebou sa žiaci spávajú a komunikujú slušne, vhodne sa zdravia, verbálne ani neverbálne sa navzájom neprovokujú, nepoužívajú ironické a vulgárne poznámky, gestá a urážajúce výrazy dehonestujúce a zosmiešňujúce osobu iného žiaka alebo jeho rodinných príslušníkov či známych, pedagogických a odborných zamestnancov zariadenia
- žiak nesmie verbálne ani fyzicky atakovať ostatných žiakov, zamestnancov školy či iné osoby v zariadení
- ak žiak zistí nejakú stratu, ohlási to ihneď vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi
- žiak dbá na poriadok vo svojich veciach, svoj pracovný priestor udržuje v čistote, neznečisťuje ani inak nepoškodzuje zariadenie a majetok školy či zariadenia, spolupodieľa sa na udržiavaní poriadku a skrášľovaní priestorov školy a jej okolia
- žiakovi je prísne zakázané akokoľvek manipulovať so školskými učebnými pomôckami, didaktickou technikou a iným materiálovo-technickým vybavením či inventárom školy, ak nebol priamo poverený vyučujúcim
- žiak je nápomocný vyučujúcemu, pričom obsah, formu a kontrolu pomoci určuje vyučujúci
- žiak chráni, šetrí a zveľaďuje školský majetok a svoje vlastné či získané učebné pomôcky
- po skončení poslednej vyučovacej hodiny žiaci podľa pokynov vyučujúceho upracú triedu a organizovane sa zoradia na chodbe, odkiaľ podľa pokynov vyučujúceho opúšťajú budovu školy v sprievode vyučujúceho podľa výchovných skupín

4c – Úrazy a náhla nemoc žiakov

- žiak je povinný okamžite nahlásiť úraz zdravotníkovi alebo vyučujúcemu
- žiak, ktorý bol úrazu prítomný, spolupracuje s vyučujúcim pri tvorbe záznamu o školskom úraze, ak mu to zdravotný stav umožňuje

- ak sa žiak cíti zdravotne oslabený už pred príchodom do školy, informuje o svojich zdravotných ťažkostiach zdravotníka ešte pred odchodom do školy
- žiak DD povinne absolvuje ranný filter u zdravotníka ihneď po vstupe do hlavnej budovy zariadenia, v prípade príznakov respiračných ochorení, resp. zvýšenej teploty, nebude žiakovi umožnená účasť na vyučovaní, žiak počká na príchod zákonného zástupcu, ktorý si žiaka prevezme do domáceho liečenia alebo žiak absolvuje lekárske vyšetrenie v sprievode zákonného zástupcu
- zákonný zástupca žiaka DD môže ospravedlniť maximálne 5 po sebe idúcich pracovných dní z neúčasti žiaka na vyučovaní zo zdravotných dôvodov bez potreby lekárskeho potvrdenia.

Čl. 5 – Výchovné opatrenia

- **výchovné opatrenia reflektujú na Hodnotiaci systém SLVS Senec**, hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov v škole je súčasťou pravidelného čiastkového hodnotenia pobytu v zariadení, pričom o výsledkoch za jednotlivé hodnotiace týždne je žiak informovaný na spoločných vyhodnoteniach – tribúnach, ktoré sa zvyčajne konajú vo štvrtok poobede v priestoroch výchovy
- **žiakovi DD nebude umožnené pokračovať v dennej forme vzdelávania** v prípade v poradí tretieho hrubého porušenia školského poriadku, pričom za hrubé porušenie školského poriadku sa považuje najmä:
  - hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči učiteľom a zamestnancom školy
  - šikanovanie (vrátane kyberšikany) a vydieranie, úmyselné ublíženie na zdraví
  - krádež a úmyselné poškodzovanie školského majetku a zariadenia
  - opakované priestupky v škole riešené zápisom do hodnotiaceho zošita
  - neospravedlnené vyučovacie hodiny a opakované neskoré príchody
- zákonný zástupca žiaka s DD je o výchovno-vzdelávacích výsledkoch informovaný priebežne prostredníctvom terapeuta a písomne vo forme slovného hodnotenia vypracovaného triednym učiteľom vždy na konci kalendárneho mesiaca
- **POCHVALY pri štvrťročných a polročných hodnoteniach**

a) <u>Pochvala triednym učiteľom</u>
   - za výborný prospech, správanie a dochádzku,
   - za výrazné zlepšenie v správaní, zlepšenie vyučovacích výsledkov,
   - za svedomitý prístup k práci,
   - za aktívnu prácu v prospech triedneho kolektívu.

b) <u>Pochvala riaditeľkou školy</u>
   - za stály výborný prospech, správanie a dochádzku,
   - za aktívnu prácu v školskej i mimoškolskej činnosti,
   - za mimoriadny skutok.

- **OPATRENIA pri štvrťročných a polročných hodnoteniach**

a) <u>Napomenutie triednym učiteľom</u>
   - za neospravedlnené vyučovacie hodiny – do 3 hodín,
   - za neskoré príchody do školy a na hodinu,
   - za neplnenie povinností týždenníkov,
   - za porušenia školského poriadku.

b) <u>Pokarhanie triednym učiteľom</u>
   - za neospravedlnené vyučovacie hodiny – do 6 hodín,
   - za opakované porušenia školského poriadku.

c) <u>Pokarhanie riaditeľkou školy</u>
   - za neospravedlnené vyučovacie hodiny – do 9 hodín,
   - za podvádzanie,
   - za závažné porušenie školského poriadku.

d) Znížená známka zo správania na 2.stupeň - uspokojivé
   - za neospravedlnené vyučovacie hodiny – do 24 hodín,
   - za krádež,
   - za šikanovanie (vrátane kyberšikany) a vydieranie, za úmyselné ublíženie na zdraví,
   - za hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči pedagógom a zamestnancom školy,
   - za fajčenie, požívanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách,
   - za úmyselné poškodzovanie školského majetku a zariadenia.

e) Znížená známka zo správania na 3.stupeň – menej uspokojivé
   - za neospravedlnené vyučovacie hodiny – do 60 hodín,
   - za opakované priestupky, ak po klasifikácii správania zníženou známkou druhého stupňa (uspokojivé) nedošlo k náprave.

f) Znížená známka zo správania na 4.stupeň - neuspokojivé
   - za neospravedlnené vyučovacie hodiny – nad 60 hodín,
   - za opakované priestupky a hrubé delikty, ak po klasifikácii správania zníženou známkou tretieho stupňa (menej uspokojivé) nedošlo k náprave.

Čl. 6 - Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

6a – Všeobecná časť

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní postupujeme podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou tohto školského poriadku (Čl 6b).

Štandardy sú **základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach**. Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;

b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;

c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram

d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;

e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.[1]

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní.[2]
Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu *„zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie*.[3] Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: *„konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu2a) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná2b) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania*.[4]
Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):
▪ výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
▪ prevádzka a vnútorný režim školy,
▪ podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
▪ podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

6b – Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Štandardy postojov a hodnôt
Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.
Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru.[5] Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:
▪ Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
▪ Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
▪ Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
▪ Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
▪ Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
▪ Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
▪ Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.

▪ Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
▪ Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
▪ Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:
Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.[6]

a) Štandardy priestorovej desegregácie:

- Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylučovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.[7]
- Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebieha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

b) Štandardy organizačnej desegregácie:

- Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov.[8]
- Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program[9], individuálny učebný plán[10] alebo poskytnuté podporné opatrenia[11].
- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole[12]. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

c) Štandardy sociálnej desegregácie

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.

- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

Čl. 7 – Záverečné ustanovenia

1. Tento Školský poriadok nadobúda účinnosť 2.septembra 2024.
2. Dodržiavanie Školského poriadku je záväzné pre všetkých žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy.

V Senci, dňa 30.8.2024 Mgr. Helena Varinská, riaditeľka školy

---

[1]Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z.

[2] Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

[3] § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

[4] § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025. Poznámky pod čiarou k odkazom 2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.).Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“

[5] Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metodík na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií.

[6] Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

[7] Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužité pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: *„pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“* § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.

[8] § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon)

[9] § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

[10] § 26 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

[11] § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

[12] Podrobné informácie ku krízovým udalostiam na školách sú dostupné na webovom sídle ministerstva