SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA

ako súčasť Súkromného liečebno-výchovného sanatória

Diaľničná cesta 3, 903 01 Senec

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

v šk. roku 2026/2027

„Podávame deťom pomocnú ruku“

základná škola – 2.stupeň – nižšie sekundárne vzdelávanie

Obsah

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ... 3

VÝCHODISKÁ PRI TVORBE A ZOSÚLADENÍ ŠkVP PRE ŠK. ROK 2026/2027 ... 4

A. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ... 5

B. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ... 5

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 7

VEĽKOSŤ ŠKOLY ... 7

CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV ... 7

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU ... 8

ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA ... 9

PROJEKTY ŠKOLY ... 9

SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI ... 10

ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR ... 10

C. STUPEŇ VZDELANIA A ÚROVEŇ KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA ... 12

D. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ... 12

PROFIL ABSOLVENTA ... 13

ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM ... 13

VZDELÁVACIE OBLASTI ... 16

PRIEREZOVÉ TÉMY ... 17

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ... 19

E. UČEBNÝ PLÁN ... 20

F. UČEBNÉ OSNOVY ... 31

G. VYUČOVACÍ JAZYK ... 32

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV ... 32

H. HODNOTENIE ŽIAKOV ... 33

I. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA ... 34

DOUČOVANIE ... 35

J. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA ... 36

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu: **„Podávame deťom pomocnú ruku.“**

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Študijná forma: denná
Druh školy: súkromná

Predkladateľ:

Názov školy:	Súkromná základná škola ako súčasť SLVS
Adresa:	Diaľničná cesta 3, 903 01 Senec
IČO:	36 075 604
Riaditeľ SLVS Senec:	Mgr. Nina Némethová
Riaditeľ školy:	Mgr. Helena Varinská
Ďalšie kontakty:	telefón: +421 902 96 90 60 – sekretariát +421 911 81 34 36 – riaditeľka školy +421 917 94 99 62 – klinika +421 902 96 90 54 – riaditeľka SLVS e-mail: skola@slvs-senec.sk web: www.slvs-senec.sk

Zriaďovateľ:

Meno:	**SLVS o.z. - podávame deťom pomocnú ruku**
Zastúpené:	Mgr. Nina Némethová, Čataj 1062, 900 83 Čataj

Platnosť dokumentu od 1.septembra 2026

Školský vzdelávací program bol schválený na pedagogickej rade dňa 31.augusta 2026.

Podpis riaditeľky školy : **.....**

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona o výchove a vzdelávaní na základe Štátneho vzdelávajúceho programu ISCED 2, Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania.

Súhlas zriaďovateľa s predloženým ŠkVP: **.....**

VÝCHODISKÁ PRI TVORBE A ZOSÚLADENÍ ŠkVP PRE ŠK. ROK 2026/2027

Súkromná základná škola ako súčasť SLVS Senec sa v školskom roku 2026/2027 do kurikulárnej reformy a tvorby nového ŠkVP nezapája, nakoľko sú v aktuálnom školskom roku v škole vzdelávaní len žiaci 6. – 9.ročníka, čo zodpovedá predpokladanému termínu implementácie pre 3. cyklus - v školskom roku 2031/2032.

Školský vzdelávací program pre školský rok 2026/2027 bol zosúladený so Štátnym vzdelávacím programom v znení dodatkov, a to najmä ciele výchovy a vzdelávania doplnením o AI gramotnosť, učebné osnovy vyučovacích predmetov, v ktorých postupujeme v súlade so vzdelávacím štandardom a doplnením kapitol – Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a Stratégia digitálnej transformácie.

Pri tvorbe ŠkVP platného pre školský rok 2026/2027 sme vychádzali z dokumentov:

- Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015 a jeho konsolidované znenia
- Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania
- Metodická príručka pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním
- Štátny výchovný program pre liečebno-výchovné sanatórium schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 8. 3. 2023 pod č. 2023/6972:1-C9120 s platnosťou od 1. 9. 2023
- Program Centra pre deti a rodiny pri SLVS Senec
- Katalóg podporných opatrení
- Aktuálne dodatky a metodické usmernenia MŠVVaM SR

Školský vzdelávací program pre školský rok 2026/2027 je zverejnený na webovom sídle školy: www.slvs-senec.sk, v časti ZÁKLADNÁ ŠKOLA

A. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Podávame deťom pomocnú ruku“

B. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej školy vo vzťahu k liečebno-výchovnému sanatóriu, ktorého je škola súčasťou, je vytvárať bezpečné a aktívne prostredie vzájomnej interakcie školy a zariadenia, podporovať jednotnosť nášho spoločného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na poskytnutie deťom-žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami osobitnú starostlivosť a odborný prístup so zameraním na úpravu emocionálneho stavu, sociálnych vzťahov, konfliktov s rodinným či školským prostredím. Poslaním našej školy ako takej, je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na pokračovanie v štúdiu na strednej škole, ale podať pomocnú ruku deťom-žiakom, ktorí vo svojich kmeňových školách zlyhali, stratili chuť a motiváciu vzdelávať sa a celkovo zaujali k vyučovaciemu procesu negatívny postoj. Našou snahou je poskytnúť každému žiakovi individuálny prístup s ohľadom na jeho potreby a príčiny umiestnenia v našom zariadení a v čo najkratšom čase nastaviť správne smerovanie vzdelávania a výchovy každého žiaka tak, aby mohol plynule pokračovať vo výchovno-vzdelávacom procese vo svojej kmeňovej škole a rozvíjať sa v rodinnom prostredí.

Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy budeme najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa a učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou

Zároveň naše ciele výchovy a vzdelávania realizujeme v nadväznosti na ciele špecifických činností liečebno-výchovného sanatória, ktorého je škola súčasťou. Ide najmä o ciele:

- korigovať vývin žiakov v procese reedukácie, terapie a korekcie
- rozvíjať špecifické osobnostné schopnosti, sociálnu vnímavosť, sociálne vzťahy
- rozvíjať emocionálnu zrelosť
- osvojiť si kritické myslenie a tvorivé riešenie problémov
- rozvíjať mravné hodnoty, hodnoty humanizmu, zodpovednosti, akceptácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Z cieľov výchovy liečebno-výchovného sanatória plne podporujeme a nadväzujeme na ciele:

- dosiahnuť čo najvyšší stupeň rozvoja osobnosti žiaka so ŠVVP s prihliadnutím na možnosti dané povahou a závažnosťou primárnej diagnózy
- redukovať a eliminovať prejavy v správaní a učení, tréning požadovaných vzorcov a foriem správania
- podporovať individuálny prístup s rešpektovaním individuálnych potrieb každého žiaka
- rozvíjať sociálne zručnosti, viesť ku kontrole a regulácii správania žiakov, k preberaniu zodpovednosti, ku schopnosti kultivovane sa správať
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, k starostlivosti, ochrane a zodpovednosti za svoje zdravie a životné prostredie
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí
- uplatňovať inkluzívnu intervenčnú stratégiu (pomoc, podporu, sprevádzanie), ktorá je orientovaná na žiaka, jeho potreby a záujmy
- podporovať prosociálne správanie žiakov, rozvíjať interpersonálnu a sociálnu empatiu
- uplatňovať výchovné zásady vo výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi: názornosť, sústavnosť, pozitívne stimulovanie, aktivity, individuálny prístup
- podporovať a spolupracovať pri uplatňovaní konkrétnych špecifických činnostiach liečebno-výchovného sanatória: komunity a hodnotiaci systém, diagnostická činnosť, individuálna a skupinová psychologická činnosť, špeciálno-pedagogická podpora, pomoc pri socializácii žiakov a prevencii pred sociálno-patologickými javmi.

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VEĽKOSŤ ŠKOLY

SZŠ ako súčasť SLVS Senec slúži ako vzdelávacia inštitúcia pre žiakov umiestnených v SLVS. Budova školy je samostatným objektom situovaným v uzavretom areáli Súkromného liečebno-výchovného sanatória, ktorého súčasťou sú ďalšie budovy využívané v mimoškolskom čase – hlavná budova s administratívou a priestormi výchovy, školská jedáleň s kuchyňou, spoločenské miestnosti a návštevná miestnosť, ďalej sa v areáli nachádza budova kliniky, priestory farmy využívané pri hipoterapii, multifunkčné ihrisko a trávnaté priestory využívané na športovú školskú i mimoškolskú činnosť. Areál SLVS sa nachádza v pokojnom prírodnom prostredí, ktoré je chránené pred ruchom centra mesta, no zároveň umožňuje dobrú dostupnosť do blízkeho mesta Senec. Okolie areálu tvoria polia a ovocné sady, dostupnosť zabezpečuje samostatná príjazdová cesta.
Samostatnú budovu školy tvoria:

- 5 učební pre žiakov ISCED 2 – nižšieho stredného vzdelávania
- počítačová učebňa
- návštevná miestnosť
- riaditeľňa
- zborovňa
- kabinet učebných pomôcok

Ďalšie priestory:

- telocvičňa
- posilňovňa s lezeckou stenou
- pracovná dielňa

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu. Neustále pracujeme na udržiavaní a zveľaďovaní priestorov využívaných na výchovno-vzdelávaciu činnosť, aktualizujeme a dopĺňame učebné pomôcky, modernizujeme vybavenie jednotlivých učební. K dispozícii je interaktívna tabuľa, audiovizuálna technika (dataprojektor, premietacie plátno, magnetofón). Zborovňa je vybavená počítačmi s prístupom na internet a intranet pre lepšiu komunikáciu medzi jednotlivými zložkami sanatória, k dispozícii je aj tlačiareň. Škola disponuje hygienickým zariadením pre žiakov a samostatne pre pedagogický zbor.

CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu navštevujú chlapci vo veku 12 – 16 rokov, umiestnení v liečebno-výchovnom sanatóriu. Najčastejšie ide o žiakov s diagnostikovanými vývinovými poruchami aktivity a pozornosti (ADHD, ADD), vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí vo svojich kmeňových školách z rôznych dôvodov nemohli

a nedosahovali výsledky, ktorých boli schopní. Školu navštevujú primárne žiaci v povinnej školskej dochádzke, ktorí absolvujú nižšie stredné vzdelávanie. Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a poruchami správania je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a detí s poruchami správania si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga a liečebného pedagóga. Všetci títo odborníci sa v našom zariadení nachádzajú. Školu navštevujú aj žiaci s vývinovými poruchami učenia (VPU), žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia alebo s kombináciou viacerých vývinových porúch. Môžu ju však navštevovať aj mladiství po ukončení povinnej školskej dochádzky, ktorí sa rozhodli ukončiť si základné školské vzdelanie vo vyššom ročníku.

Pre školu je špecifický veľký pohyb detí absolvujúcich ZŠ v priebehu školského roka. Dôvodom je, pokiaľ je to možné, okamžité riešenie problému – záškoláctvo, strata záujmu o vzdelávanie, agresivita a iné – počas školského roka. Oslovujú nás rodičia, kmeňové základné školy i úrady práce soc. vecí a rodiny. Snažíme sa umiestniť dieťa čo najskôr od podania podnetu a jeho pobyt u nás skrátiť na minimum, aby sa mohlo konsolidované vrátiť do svojej kmeňovej školy, resp. navrhneme iné riešenie, ktoré bude zohľadňovať potenciál dieťaťa a rodiny, aby dosahovalo výsledky zodpovedajúce jeho intelektovej dispozícii.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Mgr. Helena Varinská - riaditeľka školy, vyučujúca predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Výtvarná výchova, Terapeuticko-korekčné cvičenia, Rozvoj špecifických funkcií
PhDr. Ľuboslava Opralová – vyučujúca predmetov: Ruský jazyk, Biológia, Geografia

Ing. Klaudia Piačková – vyučujúca predmetov: Matematika, Chémia, Fyzika

Mgr. Lýdia Podobná – vyučujúca predmetov: Anglický jazyk, Matematika

Mgr. Štefan Mészáros – vyučujúci predmetov: Hudobná výchova, Nemecký jazyk, Technika, Telesná výchova, Informatika
Mgr. Dávid Grosman – vyučujúci predmetov: Dejepis, Občianska náuka, Etická výchova, Telesná a športová výchova
PaedDr. Miroslav Slotka – duchovný terapeut, vyučujúci predmetu: Náboženská výchova

SPOLUPRACUJÚCI ZAMESTNANCI V RÁMCI SLVS :

Psychológovia a terapeuti - poverení individuálnym a skupinovým intervenovaním v rámci pôsobenia v SLVS zabezpečujú individuálne psychologické poradenstvo aj počas školského vyučovania a v prípade potreby poskytujú krízovú intervenciu žiakom školy, realizujú diagnostiku žiakov. Vo vymedzenom čase a v súlade s režimom SLVS realizuje skupinové terapeutické sedenia.
Vychovávatelia – zabezpečujú výchovnú činnosť žiakov počas ich pobytu v zariadení nepretržite, okrem času stráveného žiakmi v škole.

ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

ZŠ by mohla plniť štatút kmeňovej školy iba pre žiakov, ktorým bola nariadená rozhodnutím súdu ústavná starostlivosť. U týchto žiakov vydá riaditeľ ZŠ rozhodnutie o prijatí v 3 vyhotoveniach a vyžiada od kmeňovej školy podklady pre klasifikáciu žiaka – výpis známok, počet vymeškaných hodín, katalógový list, hodnotenie triedneho učiteľa. Takto prijatému žiakovi vydáva ZŠ na konci klasifikačného obdobia vysvedčenie a vedie o ňom príslušnú pedagogickú dokumentáciu. V školskom roku 2026/2027 zatiaľ ZŠ nie je kmeňovou školou pre žiadneho žiaka.
Originály rozhodnutia o prijatí do ZŠ dostanú:

- kmeňová ZŠ, z ktorej žiak prišiel
- zákonný zástupca žiaka
- do spisu žiaka

Fotokópia rozhodnutia bude zaslaná príslušnému ÚPSVaR .

Ostatní žiaci, navštevujúci SZŠ ako súčasť SLVS, majú svoje kmeňové ZŠ v mieste svojho trvalého bydliska. Pri prijatí dieťaťa informujeme kmeňovú školu o dočasnom umiestnení dieťaťa a žiadame ju o zaslanie fotokópie katalógového listu a hodnotenie triedneho učiteľa. Ide o deti s nariadeným výchovným opatrením, predbežným opatrením, alebo dobrovoľné pobyty na žiadosť rodičov. Ak bol žiak v našej škole celé klasifikačné obdobie, resp. minimálne 3 mesiace z daného klasifikačného obdobia, zasielame jeho kmeňovej škole návrh na klasifikáciu žiaka. Takýmto žiakom vydávajú vysvedčenia kmeňové ZŠ v mieste bydliska. Škola archivuje školskú dokumentáciu týkajúcu sa pobytu žiaka.

PROJEKTY ŠKOLY

SZŠ ako súčasť SLVS Senec v školskom roku 2026/2027 bude pokračovať v projekte **,,Krokus - Šafran“**. Ide o celoročný projekt organizovaný Slovenským národným múzeom – Múzeom židovskej kultúry v Bratislave s cieľom priblížiť žiakom a širšej verejnosti problematiku holokaustu. Projekt je rozdelený na jednotlivé etapy počas celého školského roku. Priebeh a výsledky projektu budú priebežne zverejňované v školskom časopise a na nástenke školy.

Aj v tomto školskom roku sa zapojíme do kampane **„Červené stužky“.** Červené stužky sú symbolom boja proti AIDS. V rámci tohto projektu sa minulý školský rok uskutočnili nasledovné aktivity:

- zverejnenie informácii a plagátov na nástenke
- prezentácia filmu "Anjeli"
- nosenie červených stužiek v stanovenom týždni
- účasť žiakov na odbornej prednáške spojenej s prezentáciou o HIV/AIDS.

Plánujeme pokračovať v spolupráci na tomto projekte aj v tomto školskom roku.

Za nosný považujeme v tomto školskom roku projekt organizovaný spoločnosťou UNICEF – „**Škola spolupracujúca s UNICEF“**, ktorého činnosti a aktivity sú rozvrhnuté na obdobie celého školského roka a registráciou sme sa dobrovoľne zaviazali k ich plneniu. O priebežných výsledkoch budú žiaci a verejnosť informovaní prostredníctvom školského časopisu a nástenky školy.
Naďalej budeme pokračovať vo vydávaní školského časopisu **Senecký raj**, ktorý reflektuje život detí v SLVS, ako aj ich umelecké ambície v podobe vlastnej tvorby, ponúka priestor na rozvoj tvorivosti a sebarealizácie. Súčasťou vydávania školského časopisu bude aj každoročná účasť na celoslovenských súťažiach školských časopisov napr. Pro Slavis.
Počas celého školského roka sa budeme priebežne sledovať vyhlásené umelecké súťaže a projekty pre školy, do ktorých sa budeme zapájať, aby sme podporili rozvoj tvorivosti a samostatnosti žiakov našej ZŠ. Osobitnú pozornosť budeme venovať športovým súťažiam a projektom.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Ak ide o dobrovoľný pobyt žiaka na žiadosť rodičov, škola spolupracuje s rodičmi prostredníctvom diagnosticko-terapeutického oddelenia, na ktorom pracujú psychológovia, ktorí majú pridelené jednotlivé deti. Psychológovia odovzdávajú rodičom okrem iných informácií aj informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a o správaní žiakov počas vyučovacieho procesu. Ďalšie informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a o ich správaní im sprostredkúvajú vychovávatelia, ktorí sa pripravujú so žiakmi na vyučovanie, kontrolujú im prípravu do školy, domáce úlohy a dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky. Pri deťoch s nariadenou ústavnou starostlivosťou, kde prebrali zodpovednosť za deti detské domovy, informuje o výsledkoch a správaní žiakov sociálna pracovníčka SLVS ich sociálne kurátorky. Škola je ústretová v komunikácii s rodičmi, aj s úradmi, nebráni sa otvorenému dialógu a riešeniu problémov, ktoré sa v rámci školského roka vyskytnú. Snažíme sa hľadať otvorené a ústretové riešenia, ktoré sú v prvom rade v záujme detí.
Škola spolupracuje v rámci protidrogovej prevencie aj s príslušníkmi PZ, colnej správy, s úradom regionálneho zdravotníctva.

ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Priestory školy, ich vzhľad, atmosféra sú dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu hlavne u detí, ktoré majú svoju skúsenosť s vandalizmom. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, humanizáciu prostredia. Zároveň treba prihliadať na fakt, že väčšiu časť žiakov navštevujúcich SZŠ ako súčasť SLVS Senec tvoria žiaci s poruchou pozornosti, čomu treba prispôsobiť aj interiér tried, aby samotná výzdoba stien, či usporiadanie zariadenia v triede neodvracalo pozornosť žiakov od vyučovacieho procesu. Zariadenie tried je preto jednoduché a funkčné. Vzťah k prírode a hodnotám si denne žiaci upevňujú starostlivosťou o inventár

školy a o množstvo zelene, o ktorú sa starajú žiaci v spolupráci s triednymi učiteľmi. Cieľom je dosiahnuť aktívny prístup žiakov za pomoci odborného personálu podieľať sa na vytváraní, dotváraní a udržiavaní školského životného priestoru.
Do budovy školy bol zavedený internet, ktorý slúži pedagogickým zamestnancom na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola má k dispozícii na vyučovanie telesnej výchovy telocvičňu a posilňovňu s lezeckou stenou, na efektívne vyučovanie predmetov pracovné vyučovanie a technika nové priestory dielní.
V kmeňových triedach školy sú zriadené triedne knižnice, za knižný fond zodpovedá triedny učiteľ. Žiaci sú na začiatku školského roka oboznámení s výpožičným poriadkom triednych knižníc a počas celého školského roka majú možnosť si z neho zapožičiavať knihy. V rámci úloh z POP chceme v žiakoch formovať kladný vzťah k literatúre a ku knihe a organizovať čitateľské súťaže v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
Atmosféru v škole podporujeme akciami ako sú Vianočná besiedka, Medzinárodný deň detí, Futbalový turnaj medzi žiakmi a zamestnancami a prostredníctvom rôznych koncertov, návštevou rôznych kultúrnych podujatí organizovaných mestom Senec, ako aj mimoškolskými aktivitami – návšteva múzeí, divadelných predstavení, športových a kultúrnych akcií. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na webovej stránke školy, na informačných tabuliach a nástenkách.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Budova SZŠ ako súčasti SLVS je riadne označená, má únikový východ, vypracovaný požiarno-bezpečnostný plán zverejnený na úradnej výveske školy a je dôsledne vybavená požiarnymi hasiacimi prístrojmi a hasiacou technikou, ktorú pravidelne kontrolujú príslušní požiarni technici podľa stanovených vyhlášok. Personál SZŠ ako súčasti SLVS Senec sa pravidelne zúčastňuje predpísaných požiarno-bezpečnostných školení a je určená i požiarna hliadka. Žiaci SZŠ ako súčasti SLVS Senec sú pravidelne týždenne na triednických hodinách triednymi učiteľmi školení a upozorňovaní na problematiku BOZP čo 1x do mesiaca potvrdzujú žiaci svojím podpisom Prehlásenie o bezpečnosti a ochrane zdravia počas vyučovania a prestávok, tieto dokumenty sú archivované. Ochrana fyzickej bezpečnosti samotných žiakov je zabezpečená nepretržitým pedagogickým dozorom.

Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania počas mimoriadnych situácií sú spracované v samostatnom dokumente – Mimoriadna udalosť.

C. STUPEŇ VZDELANIA A ÚROVEŇ KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca, získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu. Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

V SZŠ ako súčasti SLVS Senec sú aktuálne vzdelávaní žiaci 6., 7., 8. a 9.ročníka základnej školy počas pobytu v liečebno-výchovnom sanatóriu, pričom kmeňovou školu jednotlivých žiakov zostáva ZŠ v mieste trvalého bydliska. Kmeňová ZŠ eviduje žiakov ako dlhodobo neprítomných, riadne vzdelávaných v ŠVZ. Vysvedčenia vydáva a o získanom stupni vzdelania žiaka rozhoduje kmeňová ZŠ, pričom pri celkovom hodnotení zohľadňuje aj výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka získané v SZŠ ako súčasti SLVS počas pobytu v zariadení.

D. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník. Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

V školskom roku 2026/2027 budú na druhom stupni základnej školy vzdelávaní žiaci 6. – 9.ročníka. Dĺžka vzdelávania žiakov v SZŠ ako súčasti SLVS Senec je individuálna (najčastejšie od 3 do 6 mesiacov) na základe rozhodnutia súdu o dĺžke neodkladného alebo výchovného opatrenia, resp. po dohode o dobrovoľnom pobyte so zákonným zástupcom žiaka. Po ukončení pobytu žiaka v zariadení, pokračuje žiak v plnení povinnej školskej dochádzky vo svojej kmeňovej škole.

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

a) internátna forma je určená pre žiakov, ktorí sú prijatí na liečebno-výchovný pobyt do SLVS Senec,

b) denná dochádzka je určená pre žiakov, ktorí denne dochádzajú do SZŠ ako súčasti SLVS Senec. Táto forma je umožnená na základe dosiahnutých výsledkov žiaka v správaní a vzdelávaní a po rozhodnutí riaditeľa SLVS.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná, v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov v stanovenom rozsahu.

PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:
• pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
• vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
• využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
• používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
• používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
• vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
• dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
• uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
• posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
• chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
• uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
• prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
• pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
• má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Ako už bolo vyššie spomenuté, školu navštevujú najmä žiaci s poruchou aktivity a pozornosti a poruchami správania, zväčša ako sekundárne sú u žiakov prítomné vývinové poruchy učenia a najmenej početnú skupinu tvoria žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, u ktorých je tiež diagnostikovaná aj porucha správania. Vďaka koordinovanému postupu všetkých

zamestnancov školy a zariadenia, ktorí prichádzajú so žiakmi do kontaktu, môžeme účinne podporovať našich žiakov.

Dbáme na jednotnosť v prístupe, pravidlách a reakciách. Konzistentnosť zvyšuje pocit bezpečia žiaka a podporuje rozvoj jeho sebaregulácie. Spolupráca je zameraná na vytvorenie jednotného systému podpory, ktorý umožňuje žiakovi postupne rozvíjať schopnosť regulovať vlastné správanie, rešpektovať pravidlá a primerane reagovať v sociálnych situáciách. Súčasne podporuje preberanie zodpovednosti za vlastné konanie a postupné osvojovanie si sociálne prijateľných spôsobov správania v školskom prostredí, ktoré by mal dokázať aplikovať aj po návrate do kmeňovej školy.

ŽIACI S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI

Žiaci s PAP plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako ostatní žiaci, pričom prihliadame na ich individuálne možnosti, tempo práce a špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia. Výchovno-vzdelávací proces v našej škole rešpektuje ich potenciál a zároveň systematicky kompenzuje oslabenia v oblasti pozornosti, impulzivity a regulácie správania. Organizácia vyučovania pri žiakoch s PAP je jasne štruktúrovaná, predvídateľná a primerane dynamická. Dôraz kladieme na zrozumiteľnosť pokynov, prehľadné členenie učiva a postupné vedenie žiaka k samostatnosti. Náročnejšie úlohy rozdeľujeme na menšie, logicky usporiadané kroky s priebežnou kontrolou porozumenia. Využívame aktívne a interaktívne metódy vyučovania, ktoré podporujú zapojenie žiaka, udržanie pozornosti a zmysluplné prepojenie učiva s praxou. Umožňujeme žiakovi voľbu spôsobu spracovania úlohy, upraviť tempo práce, poskytovať primerane časté prestávky a podľa potreby pracovať v menšej skupine. Spätná väzba je bezprostredná, konkrétna a zameraná na postup riešenia. Poskytujeme jasný návod na zlepšenie a oceňovať aj čiastkové pokroky, vytrvalosť a snahu o dokončenie úlohy. Podporu nezameriavame výlučne na kompenzáciu oslabení v oblasti pozornosti a regulácie správania. Rovnako dôležité je systematicky rozvíjať silné stránky žiaka, jeho záujmy a schopnosti. Posilňovaním úspešnosti a realistického sebahodnotenia podporujeme vnútornú motiváciu a dlhodobú stabilitu školského výkonu.

Vhodne usporiadané edukačné prostredie je jedným zo základných podporných faktorov pri práci so žiakmi s PAP. Títo žiaci majú ťažkosti najmä v oblasti udržania pozornosti, regulácie impulzivity, organizácie práce a zvládania rušivých podnetov. Prehľadným, štruktúrovaným a podnetovo primeraným prostredím pomáhame znižovať rozptýlenie, podporujeme sústredenie a posilňujeme schopnosť žiakovej sebaorganizácie.

Úprava obsahu výchovy a vzdelávania zameriavame na upevňovanie schopnosti sebaregulácie, vedomé riadenie správania a zodpovedné rozhodovanie v učebných aj sociálnych situáciách typických pre obdobie dospievania. Dôraz kladieme na posilňovanie exekutívnych funkcií, samostatné riadenie učenia, organizáciu času a zvládanie zvýšených nárokov na výkon, sociálne vzťahy a osobnú zodpovednosť. Snažíme sa posilňovať schopnosť regulovať impulzívne reakcie, zvládať frustráciu, niesť zodpovednosť za dôsledky správania a uplatňovať funkčné komunikačné a asertívne stratégie v náročných sociálnych situáciách. Súčasťou je aj podpora samostatného začatia práce, vytrvalosti pri plnení úloh, dokončenia zadania v stanovenom čase a systematickej reflexie vlastného správania a výkonu, čím vytvárame predpoklady pre úspešné školské fungovanie a prechod do ďalšieho vzdelávania alebo pracovného života.

Využívame také formy vzdelávania, ktorých cieľom je podporiť autonómiu, stabilnú sebareguláciu a schopnosť efektívne fungovať v takých akademických, sociálnych a životných situáciách, ktoré sú typické pre obdobie dospievania.

ŽIACI S PORUCHAMI SPRÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami správania smerujú k stabilizácii správania, rozvoju osobnej zodpovednosti a schopnosti zvládať náročnejšie sociálne a učebné situácie typické pre obdobie dospievania. Organizácia vyučovania poskytuje jasnú štruktúru, zrozumiteľné pravidlá a predvídateľné postupy, ktoré pomáhajú žiakom orientovať sa v požiadavkách školy, plánovať postup práce a regulovať vlastné správanie v rôznych učebných aj sociálnych kontextoch. Formy práce vytvárajú priestor na nácvik sociálnych zručností, riešenie konfliktov a rozvoj schopnosti prijímať spätnú väzbu a reflektovať vlastné konanie. Dôraz sa kladie na rozvoj zodpovedného správania, konštruktívnu komunikáciu a schopnosť zvládať záťažové situácie bez eskalácie konfliktov. Súčasťou práce je aj systematická reflexia správania a sociálnych situácií, ktorá pomáha žiakom uvedomovať si dôsledky vlastného konania a hľadať primerané spôsoby riešenia problémov.

Metódy práce so žiakmi zameriavame na rozvoj samostatnosti, zodpovednosti, regulácie správania a schopnosti fungovať v kolektíve. Vyučovanie je praktické, štruktúrované a orientované na zvládanie reálnych životných a sociálnych situácií.

ŽIACI S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA

V našej škole sa vzdelávajú aj žiaci s vývinovými poruchami učenia, ktoré im boli diagnostikované zariadeniami poradenstva a prevencie už v nižších ročníkoch (naša škola vzdeláva žiakov 6. – 9.ročníka). Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia, je súčasťou inkluzívneho vzdelávania, ktoré je ukotvené v Štátnom vzdelávacom programe. Inklúzia vychádza z práva každého žiaka na prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, z rešpektovania rozmanitosti potrieb a z vytvárania podmienok, ktoré umožňujú plnohodnotnú účasť na vyučovaní. V praxi to znamená, že naša škola vytvára také podmienky učenia, aby žiak mohol napredovať primerane svojim možnostiam a pritom zostal súčasťou triedneho kolektívu. Východiskom sú pre nás diagnostické správy a odporúčania zariadení poradenstva a prevencie, ktoré sú súčasťou osobných spisov žiakov. Naši pedagógovia sa pri vyučovacom procese riadia týmito odporúčaniami, základné učebné požiadavky prispôsobujú aktuálnej úrovni poznania žiakov. V rámci disponibilných hodín sme zaviedli v rámci špeciálno-pedagogickej podpory pre žiakov s vývinovými poruchami učenia predmet Rozvoj špecifických funkcií, ktorý je zameraný na predchádzanie, zmiernenie alebo odstraňovanie nepriaznivých dôsledkov vývinových porúch učenia. Cieľ vzdelávania, pokiaľ je to možné, ostáva zachovaný. Mení sa najmä cesta k nemu: tempo, organizácia práce, spôsob sprístupnenia učiva, miera názornosti, využívanie pomôcok a formy preukazovania vedomostí.

ŽIACI S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa v našej škole vzdelávajú v duchu inklúzie, spolu s ostatnými žiakmi v kmeňových triedach. Obsah vzdelávania u žiaka s ľahkým stupňom MP prispôsobujeme jeho možnostiam. Hoci je vzdelávanie koncipované s cieľom dosiahnuť úroveň nižšieho sekundárneho vzdelania, kľúčovým faktorom zostáva rešpektovanie individuálneho tempa a limitov žiaka. U niektorých žiakov, vzhľadom na ich špecifický vývinový profil, nemusí byť dosiahnutie tejto formálnej úrovne prioritným cieľom. Za úspech sa v týchto prípadoch považuje miera dosiahnutého progresu, rozvoj funkčnej gramotnosti a zručností pre praktický život, ktoré žiakovi umožnia čo najvyššiu mieru sociálnej inklúzie. Obsah výučby je preto citlivo prispôsobený tak, aby uprednostnil rozvoj funkčnej gramotnosti a zručností dôležitých pre každodenný život pred encyklopedickými poznatkami.

VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	BIOLÓGIA
	CHÉMIA
	FYZIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHVA
ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA	TERAPEUTICKO-KOREKČNÉ CVIČENIA
	ROZVOJ ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ

V školskom roku 2026/2027 ako voliteľný predmet bude zavedený:

- pre žiakov s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti (ADHD,ADD) a poruchou správania – predmet Terapeuticko-korekčné cvičenia
- pre žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou učenia – predmet Rozvoj špecifických funkcií
- pre žiakov, ktorým nebola diagnostikovaná porucha aktivity a pozornosti – predmet Druhý cudzí jazyk a Rozvoj špecifických funkcií
- v prípade, že je žiakovi v jeho kmeňovej škole poskytnutá špeciálnopedagogická podpora v podobe vyučovacieho predmetu Individuálna logopedická intervencia, bude absolvovanie predmetu ILI zabezpečené ambulantne v spolupráci s CPP Senec v rozsahu stanovenom v ŠVP.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov a ich účinnosť budeme zvyšovať relevantnými mimoškolskými aktivitami. Pedagogickí zamestnanci SZŠ ako súčasti SLVS Senec začlenia jednotlivé prierezové témy do časovo-tematických plánov, ktoré sa stanú súčasťou ich pedagogickej dokumentácie. Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania a tieto témy budú odučené ako integrované súčasti vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov prierezovo počas celého šk. roka 2026/2027.

ŠkVP zavádza na úrovni nižšieho stredného vzdelávania tieto prierezové tematiky:

Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Túto tému začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, etickej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Túto tému začleníme do predmetov etická výchova a náboženská výchova.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Začleníme ju do biológie, geografie, slovenského jazyka, anglického jazyka, etickej výchovy, výtvarnej výchovy, výchovy umením, pracovného vyučovania, techniky, sveta práce, v krúžkoch.

Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Využijeme ju v estetických predmetoch, v predmete slovenský jazyk, cudzí jazyk, občianskej náuky , v krúžkoch.

Multikultúrnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky, hudobná výchova.

Ochranu života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Prierezová téma **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Túto prierezovú tému nenásilnou formou začleníme do vyučovania viacerých predmetov. Vhodnými sú výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, biológia a geografia. Prierezové témy sa využijú v každom predmete, kde bude možná ich realizácia.

AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam. Cieľom prierezovej témy je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju efektívne, zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiaci sa učia využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja uvedomujúc si, že nenahrádza ich vlastné myslenie, tvorivosť a osobnú zodpovednosť ani medziľudské vzťahy. Rozvíjajú si schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu pri používaní AI a posudzovať jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie. Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

• porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,

• kriticky pristupoval k výstupom AI, uvedomujúc si ich pravdepodobnostnú povahu a možné skreslenia,

• efektívne a bezpečne používal AI na podporu vlastného rozvoja a učenia sa v súlade s etickými normami a dohodnutými pravidlami,

• vnímal AI ako pracovný nástroj, nie ako náhradu za vlastnú tvorivosť, osobnú zodpovednosť či medziľudské vzťahy,

• uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastaviť si hranice pri interakcii s AI,

• posudzoval etické, sociálne a environmentálne súvislosti AI a jej vplyv na súkromie, spoločnosť a udržateľnosť.

Obsah vzdelávania v oblasti AI sa zameriava na princípy jej fungovania (úloha dát, pravdepodobnostná povaha AI, možnosť vzniku skreslení), príklady využitia AI v každodennom živote, riziká spojené s jej používaním (bezpečnosť, deepfake, porušovanie súkromia), etické aspekty používania AI, spoločenské a environmentálne súvislosti jej využívania, vplyv AI na jednotlivca (identita, kognitívne schopnosti, duševná pohoda) a spoločnosť a hľadanie rovnováhy medzi digitálnym a ľudským svetom. Prierezová téma sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov a reflexiou skúseností žiakov. Pri jej realizácii sa zohľadňuje veková primeranosť, podpora kritického myslenia, rozvoj digitálnych spôsobilostí a posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov. V SZŠ ako súčasti SLVS Senec budeme rozsah nácviku praktických zručností používania AI prispôsobovať pravidlám hodnotiaceho systému zariadenia a školského poriadku, ktoré jasne stanovujú možnosti používania IT zariadení žiakmi počas pobytu v zariadení.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre druhý stupeň základnej školy.

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti. Na tomto mieste by sme chceli upriamiť pozornosť na učebné predmety, prípadne na témy, v ktorých je možné realizovať finančné vzdelávanie. Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Treba však pripomenúť, že i menej skúsený učiteľ určite odhalí príležitosť aj v iných učebných predmetoch, prípadne v maximálnej miere využije aktuálne dianie v spoločnosti.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Finančná gramotnosť bude realizovaná aj formou prednášky spojenej s výstavou Od slovenskej koruny k euru v Národnej banke Slovenska. Témy preberané v rámci prednášky:

- Čo sú peniaze a odkiaľ sa vzali
- Aká je ich cena
- Na čo máme banky, aké služby ponúkajú
- Základy domáceho rozpočtu
- Možnosti ako si šetriť a zhodnocovať úspory
- Na čo si dať pozor pri dojednávaní finančných služieb

E. UČEBNÝ PLÁN

Východiskovými dokumentmi pri tvorbe vlastného učebného plánu sú:

- **Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským** - v šk. roku 2026/2027 pre žiakov 6.,7.,8. a 9.ročníka (schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20.7.2022 pod číslom 2022-18144:1-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1.septembra 2022),
- **Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre nižšie stredné vzdelávanie v základnej škole pri liečebno-výchovnom sanatóriu** (schválenom Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 3.8.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1.septembra 2017,
- **Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre nižšie stredné vzdelávanie** (schválenom Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1.septembra 2016.
- **Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – A variant**

Hlavným cieľom pri tvorbe vlastného učebného plánu bolo vytýčenie si priorít v súlade s uvedenými východiskovými dokumentmi, no zároveň zohľadnenie reálneho stavu, ktorý musí reflektovať nasledujúce fakty:

- žiaci prichádzajú do SZŠ ako súčasti SLVS Senec z rôznych kmeňových škôl, z rôznych regiónov Slovenska, pričom každá z kmeňových škôl realizuje výchovno-vzdelávací proces podľa vlastného učebného plánu
- dĺžka pobytu jednotlivých žiakov v SZŠ ako súčasti SLVS Senec je individuálna – od 1 mesiaca až do niekoľkých školských rokov
- fluktuácia žiakov v SZŠ ako súčasti SLVS Senec je veľmi vysoká – snahou je skrátiť pobyt na minimum s cieľom návratu do kmeňovej školy a rodinného prostredia v čo najkratšom čase, ak to situácia dovoľuje a boli splnené zmluvné podmienky
- vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich do SZŠ ako súčasti SLVS Senec často nezodpovedá požadovanému minimu úrovne vedomostí v danom ročníku (najčastejšou príčinou je záškoláctvo, zanedbávanie povinnej školskej dochádzky, včas nepodchytené vývinové poruchy učenia, resp. poruchy aktivity a pozornosti...)
- počet žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaných sa v priebehu školského roka mení natoľko, že nie je možné zriadiť špeciálnu triedu s min. počtom žiakov (4 žiaci) s trvaním počas celého školského roka, preto sú takíto žiaci vzdelávaní v bežných triedach našej základnej školy, pričom vzdelávaní sú podľa Učebného plánu pre ŠZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – A variant.

PREHĽAD JEDNOTLIVÝCH RÁMCOVÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským (5. - 9. ročník)

Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**Počet hodín za 5. – 9. ročník ZŠ**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23
	Prvý cudzí jazyk	15
	Druhý cudzí jazyk	4
		42
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	5
		14
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	5
	Občianska náuka	4
		15
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19
	Informatika	2
		21
Človek a svet práce	Svet práce	1
	Technika	1
		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3
	Výchova umením	1
		7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		**115**
Voliteľné hodiny		**31**
Počet hodín spolu		**146**

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	**31**	5	5	4	5	5	**24**
	anglický jazyk			3	3	**6**	3	3	3	3	3	**15**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	**16**	4	4	4	4	5	**21**
	informatika			1	1	**2**	1	1	1	1		**4**
Človek a príroda	prvouka	1	2			**3**						
	prírodoveda			1	2	**3**						
	Fyzika							2	1	2	1	**6**
	Chémia								2	2	1	**5**
	biológia						2	1	2	1	1	**7**
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	**3**						
	Dejepis						1	1	1	1	2	**6**
	geografia						2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka							1	1	1	1	**4**
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**						
	technika						1	1	1	1	1	**5**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	1	1	1	1	1	**5**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	2	**10**
Základ		20	20	23	25	**88**	24	25	26	27	25	**127**
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	3	2	1	**8**	3	4	4	3	5	**19**
Spolu		**22**	**23**	**25**	**26**	**96**	**27**	**29**	**30**	**30**	**30**	**146**

Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v základnej škole pri liečebno-výchovnom sanatóriu

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti v ZŠ pri LVS												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	**31**	5	5	4	5	5	**24**
	anglický jazyk			3	3	**6**	3	3	3	3	3	**15**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	**16**	4	4	4	4	5	**21**
	informatika			1	1	**2**	1	1	1	1		**4**
Človek a príroda	prvouka	1	2			**3**						
	prírodoveda			1	2	**3**						
	fyzika							2	1	2	1	**6**
	chémia								2	2	1	**5**
	biológia						2	1	2	1	1	**7**
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	**3**						
	dejepis						1	1	1	1	2	**6**
	geografia						2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka							1	1	1	1	**4**
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**						
	technika						1	1	1	1	1	**5**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	1	1	1	1	1	**5**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	2	**10**
Špeciálnopedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	3	3	3	3	**12**	3	3	3	2	3	**14**
Základ		23	23	26	28	**100**	27	28	29	29	28	**141**
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	1	1	1	**4**	2	1	1	2	2	**7**
Spolu		**24**	**24**	**27**	**29**	**104**	**29**	**29**	**30**	**31**	**30**	**149**

UČEBNÝ PLÁN SZŠ ako súčasti SLVS SENEC

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským šk.rok 2026/2027						
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie - 3.cyklus				
		6.	**7.**	**8.**	**9.**	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	19
	anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	17
	Informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	Fyzika	2	1	2	1	6
	Chémia		2	2	1	5
	Biológia	1	2	1	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1	1	2	5
	Geografia	1	1	1	1	4
	občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		3
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	25	26	27	25	103
	voliteľné (disponibilné) hod.	4	4	3	5	16
	nemecký jazyk/ruský jazyk		(+2)	(+2)	(+2)	
	rozvoj špecifických funkcií	(+3)	(+1)	(+1)	(+3)	
	Spolu	**29**	**30**	**30**	**30**	**119**
	Škd	1				1
	Celkovo	30	30	30	30	120

Poznámky:

- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z.o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
- Na vyučovacom predmete Technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- Škola z rámca voliteľných hodín ponúkne žiakom 7.-9.ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej dve vyučovacie hodiny týždenne.
- Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
- Vyučovacia hodina má 45minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
- Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, alebo jeden pedagogický a jeden odborný zamestnanec.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti šk.rok 2026/2027						
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie - 3.cyklus				
		6.	**7.**	**8.**	**9.**	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	19
	anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	17
	Informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	Fyzika	2	1	2	1	6
	Chémia		2	2	1	5
	Biológia	1	2	1	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1	1	2	5
	Geografia	1	1	1	1	4
	občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		3
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Špeciálnopedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	3	3	2+1	3	11
	základ	28	29	29	28	114
	voliteľné (disponibilné) hod.	1	1	1	2	5
	rozvoj špecifických funkcií				(+2)	
	spolu	**29**	**30**	**30**	**30**	**119**
	Škd	1				1
	celkovo	30	30	30	30	120

Vlastný učebný plán pre školský rok 2026/2027 vychádza predovšetkým z RUP pre ZŠ pri LVS, nakoľko tento RUP predpisuje celkovo najvyšší počet vyučovacích hodín pre jednotlivé ročníky a zároveň je najviac zastúpený počet žiakov s poruchami aktivity a pozornosti. Organizačná štruktúra v našej ZŠ musí prihliadať aj na celkovú organizačnú formu v SLVS Senec (nepretržitá forma starostlivosti v LVS), čomu je prispôsobený celkový počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch tak, že žiakom s poruchami aktivity a pozornosti je v rámci základu pridaná vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora s vyučovacím predmetom Terapeuticko-korekčné cvičenia, pričom ostatní žiaci t.j. žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiaci s poruchami správania majú v rámci disponibilných predmetov zavedený vyučovací predmet Rozvíjanie špecifických funkcií a zároveň je žiakom 7., 8. a 9.ročníka ponúknutý výber predmetu Druhý cudzí jazyk (Ruský jazyk/Nemecký jazyk). Predmet Individuálna logopedická intervencia bude v prípade potreby zabezpečený ambulantne v spolupráci s CPP Senec.

6.ROČNÍK

Vlastný učebný plán predpisuje pre **6.ročník** v školskom roku 2026/27 v povinnej časti:

- 28 vyučovacích hodín pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, pričom rozširuje vzdelávací program o 1 voliteľnú hodinu. **Spolu – 29 hodín týždenne**.
- 25 vyučovacích hodín pre ostatných žiakov, pričom rozširuje vzdelávací program o 4 voliteľné hodiny. **Spolu – 29 hodín týždenne.**

ŠkVP stanovuje v šk. r. 2026/27 **disponibilné hodiny** nasledovne **:**

- pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti:
  Dejepis – 1 hodina týždenne
- pre ostatných žiakov:
  Dejepis – 1 hodina týždenne
  Rozvíjanie špecifických funkcií – 3 hodiny týždenne

6.ROČNÍK			
Vzdelávacia oblasť	**Vyuč. predmet**	**Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti**	**Ostatní žiaci**
Jazyk a komunikácia	**SJL**	5 vh	5 vh
	ANJ	3 vh	3 vh
Matematika a práca s informáciami	**MAT**	4 vh	4 vh
	INF	1 vh	1 vh
Človek a príroda	**FYZ**	2 vh	2 vh
	BIO	1 vh	1 vh
Človek a spoločnosť	**DEJ**	1 vh	1 vh
	GEO	1 vh	1 vh
	OBN	1 vh	1 vh
Človek a hodnoty	**ETV/NÁB**	1 vh	1 vh
Človek a svet práce	**TECH**	1 vh	1 vh
Umenie a kultúra	**HUV**	1 vh	1 vh
	VYV	1 vh	1 vh
Zdravie a pohyb	**TŠV**	2 vh	2 vh
Špeciálnoped. podpora	**TKC**	3 vh	---
ZÁKLAD		**28**	**25**
DISPONIBILNÉ HOD.		**1 vh**	**4 vh**
Rozdelenie disponibilných hodín	**RŠF**	---	3 vh
	DEJ	1 vh	1 vh
SPOLU		**29**	**29**
	(ŠKD)	1 vh	1 vh
celkovo		30	30

7.ROČNÍK

Vlastný učebný plán predpisuje pre **7.ročník** v školskom roku 2026/27 v povinnej časti:

- 29 vyučovacích hodín pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, pričom rozširuje vzdelávací program o 1 voliteľnú hodinu. **Spolu – 30 hodín týždenne**.
- 26 vyučovacích hodín pre ostatných žiakov, pričom rozširuje vzdelávací program o 4 voliteľné hodiny. **Spolu – 30 hodín týždenne.**

ŠkVP stanovuje v šk. r. 2026/27 **disponibilné hodiny** nasledovne **:**

- pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti:
  Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina týždenne
- pre ostatných žiakov:
  Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina týždenne
  Druhý cudzí jazyk RUJ/NEJ – 2 hodiny týždenne
  Rozvíjanie špecifických funkcií – 1 hodina týždenne

7.ROČNÍK			
Vzdelávacia oblasť	**Vyuč. predmet**	**Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti**	**Ostatní žiaci**
Jazyk a komunikácia	**SJL**	4 vh	4 vh
	ANJ	3 vh	3 vh
Matematika a práca s informáciami	**MAT**	4 vh	4 vh
	INF	1 vh	1 vh
Človek a príroda	**FYZ**	1 vh	1 vh
	CHE	2 vh	2 vh
	BIO	2 vh	2 vh
Človek a spoločnosť	**DEJ**	1 vh	1 vh
	GEO	1 vh	1 vh
	OBN	1 vh	1 vh
Človek a hodnoty	**ETV/NÁB**	1 vh	1 vh
Človek a svet práce	**TECH**	1 vh	1 vh
Umenie a kultúra	**HUV**	1 vh	1 vh
	VYV	1 vh	1 vh
Zdravie a pohyb	**TŠV**	2 vh	2 vh
Špeciálnoped. podpora	**TKC**	3 vh	---
ZÁKLAD		**29**	**26**
DISPONIBILNÉ HOD.		**1 vh**	**4 vh**
Rozdelenie disponibilných hodín	**SJL**	1 vh	1 vh
	RUJ/NEJ	---	2 vh
	RŠF	---	1 vh
SPOLU		**30**	**30**

8.ROČNÍK

Vlastný učebný plán predpisuje pre **8.ročník** v školskom roku 2026/27 v povinnej časti:

- 29 vyučovacích hodín pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, pričom rozširuje vzdelávací program o 2 voliteľné hodiny. **Spolu – 31 hodín týždenne**.
- 27 vyučovacích hodín pre ostatných žiakov, pričom rozširuje vzdelávací program o 3 voliteľné hodiny. **Spolu – 30 hodín týždenne.**

ŠkVP stanovuje v šk. r. 2026/27 **disponibilné hodiny** nasledovne **:**

- pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti:
  Rozvíjanie špecifických funkcií – 1 hodina týždenne
  Terapeuticko-korekčné cvičenia – 1 hodina týždenne
- pre ostatných žiakov:
  Druhý cudzí jazyk RUJ/NEJ – 2 hodiny týždenne
  Rozvíjanie špecifických funkcií – 1 hodina týždenne

8.ROČNÍK			
Vzdelávacia oblasť	**Vyuč. predmet**	**Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti**	**Ostatní žiaci**
Jazyk a komunikácia	**SJL**	5 vh	5 vh
	ANJ	3 vh	3 vh
Matematika a práca s informáciami	**MAT**	4 vh	4 vh
	INF	1 vh	1 vh
Človek a príroda	**FYZ**	2 vh	2 vh
	CHE	2 vh	2 vh
	BIO	1 vh	1 vh
Človek a spoločnosť	**DEJ**	1 vh	1 vh
	GEO	1 vh	1 vh
	OBN	1 vh	1 vh
Človek a hodnoty	**ETV/NÁB**	1 vh	1 vh
Človek a svet práce	**TECH**	1 vh	1 vh
Umenie a kultúra	**HUV**	1 vh	1 vh
	VYV	1 vh	1 vh
Zdravie a pohyb	**TŠV**	2 vh	2 vh
Špeciálnoped. podpora	**TKC**	2 vh	---
ZÁKLAD		**29**	**27**
DISPONIBILNÉ HOD.		**2 vh**	**3 vh**
Rozdelenie disponibilných hodín	**TKC**	1 vh	---
	RUJ/NEJ	---	2 vh
	RŠF	1 vh	1 vh
SPOLU		**31**	**30**

9.ROČNÍK

Vlastný učebný plán predpisuje pre **9.ročník** v školskom roku 2026/27 v povinnej časti:

- 28 vyučovacích hodín pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, pričom rozširuje vzdelávací program o 2 voliteľné hodiny. **Spolu – 30 hodín týždenne**.
- 25 vyučovacích hodín pre ostatných žiakov, pričom rozširuje vzdelávací program o 5 voliteľných hodín. **Spolu – 30 hodín týždenne.**

ŠkVP stanovuje v šk. r. 2026/27 **disponibilné hodiny** nasledovne **:**

- pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti:
  Rozvíjanie špecifických funkcií – 2 hodina týždenne

- pre ostatných žiakov:
  Druhý cudzí jazyk RUJ/NEJ – 2 hodiny týždenne
  Rozvíjanie špecifických funkcií – 3 hodiny týždenne

9.ROČNÍK			
Vzdelávacia oblasť	**Vyuč. predmet**	**Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti**	**Ostatní žiaci**
Jazyk a komunikácia	**SJL**	5 vh	5 vh
	ANJ	3 vh	3 vh
Matematika a práca s informáciami	**MAT**	5 vh	5 vh
Človek a príroda	**FYZ**	1 vh	1 vh
	CHE	1 vh	1 vh
	BIO	1 vh	1 vh
Človek a spoločnosť	**DEJ**	2 vh	2 vh
	GEO	1 vh	1 vh
	OBN	1 vh	1 vh
Človek a hodnoty	**ETV/NÁB**	1 vh	1 vh
Človek a svet práce	**TECH**	1 vh	1 vh
Umenie a kultúra	**VYV**	1 vh	1 vh
Zdravie a pohyb	**TŠV**	2 vh	2 vh
Špeciálnoped. podpora	**TKC**	3 vh	---
ZÁKLAD		**28**	**25**
DISPONIBILNÉ HOD.		**2 vh**	**5 vh**
Rozdelenie disponibilných hodín	**RUJ/NEJ**	---	2 vh
	RŠF	2 vh	3 vh
SPOLU		**30**	**30**

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A školský rok 2026/2027					
Štátny vzdelávací program					
Vzdelávacia oblasť	**predmet/ročník**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5
Príroda a spoločnosť	vlastiveda	3			
Človek a príroda	fyzika		1	1	1
	chémia				1
	biológia		1	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis		1	1	1
	geografia		1	1	1
	občianska náuka		1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1
	informatika	1	1	1	1
Človek a svet	pracovné vyučovanie	4	4	4	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu povinná časť		**23**	**24**	**24**	**25**
Školský vzdelávací program					
Voliteľné hodiny		**4**	**4**	**4**	**4**
špeciálnopedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia / rozvoj špecifických funkcií*	**(+3)**	**(+3)**	**(+3)**	**(+3)**
Spolu:		**27**	**28**	**28**	**29**
ŠKD		**3**	**2**	**2**	**1**
CELKOVO		**30**	**30**	**30**	**30**

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V 6. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
4. V 6. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
6. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

F. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Disponibilné hodiny boli použité na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacích predmetov RUP, pričom zmeny kvality výkonov vzdelávacích štandardov sú zobrazené v tabuľke:

ročník	predmet	Zvýšenie hodinovej dotácie	Zmena kvality výkonu vzdelávacieho štandardu
6.	DEJ	+1vh	V práca so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia
7.	SJL	+1vh	V jazykovej zložke predmetu v oblastiach: čítanie s porozumením a hovorenie

Učebné osnovy špeciálnych predmetov v rámci vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora – TKC a RŠF sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP a vychádzajú zo vzdelávacích programov pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a pre žiakov s poruchami správania pre nižšie stredné vzdelávanie. Disponibilné hodiny boli rozdelené v súlade s predpísaným počtom disponibilných hodín RUP pre jednotlivé ročníky, pričom zmeny kvality výkonov vzdelávacích štandardov budú aplikované najmä v oblasti rozvíjania komunikačnej schopnosti.
TEMATICKÉ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE/ČASOVO-TEMATICKÉ PLÁNY nie sú súčasťou povinnej pedagogickej dokumentácie školy, ich zostavením sú poverení konkrétni učitelia pre konkrétne predmety a ročníky, slúžia ako interné dokumenty školy pre potreby učiteľov.

A-VARIANT

ročník	predmet	Zvýšenie hodinovej dotácie	Zmena kvality výkonu vzdelávacieho štandardu
5.,6.,7.,8.,9.	**MAT**	**+1vh**	V oblasti prehlbovania základných poznatkov predmetu
5.,6.,7.,8.,9.	**TKC / RŠF**	**+3vh**	Voľba predmetu Terapeuticko-korekčné cvičenia / Rozvoj špecifických funkcií bude určená individuálne podľa toho, či bola danému žiakovi diagnostikovaná niektorá z vývinových porúch: Predmet TKC – žiaci s poruchami aktivity a pozornosti Predmet RŠF – ostatní žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím

TEMATICKÉ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE/ČASOVO-TEMATICKÉ PLÁNY pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaných podľa učebného plánu variant A sú súčasťou pedagogickej dokumentácie ako príloha triednej knihy kmeňovej triedy, v ktorej je žiak vzdelávaný. TVVP boli prerokované a schválené na Pedagogickej rade dňa 31.8.2026.

G. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa v SZŠ ako súčasti SLVS Senec uskutočňuje v slovenskom jazyku.

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovnovzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Títo žiaci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov, častokrát na veľmi nízkej úrovni. Môžu to byť žiaci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním. Niektorí žiaci môžu mať za sebou traumatické skúsenosti, či nepriaznivé a ťažké životné situácie, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať ich kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie a správanie vo vzťahoch, ako i spontánne reakcie na niektoré podnety. Tento stav môže mať dočasný, ale aj trvalý charakter.
V prípade umiestnenia žiaka – cudzinca do liečebno-výchovného sanatória a následne jeho vzdelávania v škole (doposiaľ nerealizované) budeme zohľadňovať individuálne špecifické aspekty jednotlivca a aplikujeme systém podpory cudzincov, ktorý zahŕňa:
• identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík;
• úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní;
• uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
• poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku cudzinca) na účely jeho adaptácie a stabilizácie;
• podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
• podporu zameranú na nadobudnutie zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom uvedená podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi;
• poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a možnosť ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.
• podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy),
• komplexnú psychologickú podporu vrátane krízovej intervencie, psychoterapie a poradenstva v prípade, že psychosociálna podpora na účely adaptácie nebola dostatočná; v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi. V prípade odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení a v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

H. HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne klasifikačným stupňom. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Povinne sa klasifikujú predmety: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, dejepis, geografia, biológia. Riaditeľ školy na začiatku školského roka po prerokovaní s pedagogickou radou môže rozhodnúť o slovnom hodnotení predmetov: občianska náuka, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova a svet práce a technika.

Okrem hodnotiaceho systému podľa metodických pokynov má SZŠ ako súčasť SLVS Senec aj interný systém hodnotenia. Tento systém korešponduje so systémom kontroly a hodnotenia detí a žiakov SLVS s výchovou mimo vyučovania na SLVS Senec. Pravidelne, raz do týždňa sú žiaci SZŠ ako súčasti SLVS svojimi triednymi učiteľmi informovaní o výsledkoch vo výchove a vzdelávaní počas výchovno-vzdelávacieho procesu na SZŠ ako súčasti SLVS a o dodržaní Školského poriadku SZŠ ako súčasti SLVS na základe ich záznamov z hodnotiacich zošitov, IRP, klasifikačných hárkov. Tieto výsledky môžu byť ocenené buď návrhom na pochvalu alebo pokarhanie. Systém pochvala – pokarhanie vychádza z celkového režimu a disciplinárneho poriadku SLVS Senec schváleného riaditeľkou SLVS a zriaďovateľom. Tieto návrhy sú potom na pravidelnej týždennej porade pedagogických a odborných zamestnancov SLVS porovnávané s výchovno-vzdelávacími výsledkami dosiahnutými počas výchovy mimo vyučovania a pravidelná týždenná porada pedagogických a odborných zamestnancov SLVS sa na ich základe uznesie na celkovom týždennom hodnotení dieťaťa, žiaka, ktorému je výsledok oznámený na pravidelnej týždennej spoločnej komunite /voľná tribúna/, kde sa dieťa, žiak, môže k hodnoteniu vyjadriť. Po ukončení komunity je výsledok hodnotenia pre dieťa, žiaka i pracovníka SLVS záväzný a platí na celý nasledujúci týždeň. Výsledok hodnotenia sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie.

I. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

SZŠ ako súčasť SLVS Senec sa dlhodobo hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania, ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania.

Školu navštevujú najčastejšie žiaci s diagnostikovanými vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorí vo svojich kmeňových školách z rôznych dôvodov nemohli a nedosahovali výsledky, ktorých boli schopní. Školu navštevujú primárne žiaci v povinnej školskej dochádzke, ktorí absolvujú nižšie stredné vzdelávanie. Ide o chlapcov vo veku 12 až 16 rokov.

Základom výchovy a vzdelávania je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Ak chceme so žiakom úspešne spolupracovať na jeho zmene, je nevyhnutné ako základ vytvoriť si s ním vzťah, ktorý sa snažíme budovať na emocionálnych hodnotách, pretože väčšina našich žiakov má nedostatočne uspokojené emocionálne potreby. Osvedčila sa nám tzv. láskavá prísnosť, založená na autentickosti a vzájomnej dôvere, vďaka ktorej sa nám darí prepojiť princípy inklúzie s hodnotiacim systémom a denným programom režimového zariadenia, ktorého je škola neoddeliteľnou súčasťou.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb je našou doménou už od vzniku liečebno-výchovného sanatória a školy, preto zavádzané odporné opatrenia na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sú vo veľkej miere už zahrnuté v ŠkVP a vo výchovnom programe zariadenia. V našej škole nepôsobí podporný tím ako v bežných školách, výchovno-vzdelávací proces v duchu inklúzie, a zároveň liečebno-reedukačný proces, zabezpečujú v škole pedagogickí zamestnanci s kvalifikačným vzdelaním v oblasti špeciálnej pedagogiky, terapeuti - psychológovia, diagnostici, kmeňoví a pomocní vychovávatelia, sociálni pracovníci, ktorí pracujú so žiakmi počas aj mimo vyučovania. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci navzájom kooperujú a spolupodieľajú sa na celom liečebno-výchovno-vzdelávacom procese každého žiaka. Nevyhnutná je aj spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu podľa druhu zdravotného znevýhodnenia žiaka v SZŠ ako súčasti SLVS Senec:

- Zo všeobecných podporných opatrení ide o opatrenia:

t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,

u) krízová intervencia.

- Z cielených podporných opatrení ide o opatrenia:

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,

c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,

j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia,

k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy,

q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,

r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,

- Zo špecifických podporných opatrení na základe diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie (žiaci sú do zariadenia umiestňovaní na základe diagnostických správ, ktoré sú súčasťou osobného spisu žiaka, žiak je následne vzdelávaný podľa príslušného učebného plánu, nie je potrebné vypracovávať individuálny študijný plán pre každého žiaka) ide o opatrenia:

b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní,

d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,

g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, (žiaci sú umiestňovaní v zariadení s nepretržitou formou prevádzky, ubytovaní internátnou formou)

Podporné opatrenia, ktoré nie sú zahrnuté v školských vzdelávacích programoch podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a sú/budú realizované v SZŠ ako súčasti SLVS Senec mimo vyučovania, resp. ich zastrešuje zariadenie:

n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti (v prípade nutnosti zabezpečuje zariadenie),

s) zabezpečenie diétneho stravovania (v prípade nutnosti zabezpečuje zariadenie).

e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy (zatiaľ nebolo potrebné)

f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka (prebieha od šk. roku 2024/2025)

DOUČOVANIE

V našej škole bolo tzv. doučovanie po vyučovaní realizované už od roku 2018. Od školského roku 2024-25 realizujeme doučovanie ako podporné opatrenie určené pre žiakov, ktorým sa napriek intenzívnemu sprevádzaniu v našej škole nedarí dosahovať stanovené vzdelávacie štandardy, resp. sa vo svojich kmeňových školách dlhodobo nezúčastňovali na vyučovaní a do zariadenia nastúpili s veľkým časovým odstupom, prípadne nastúpili do zariadenia krátko pred koncom školského roka ako neprospievajúci vo svojich kmeňových školách. Na základe zlepšenia vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorí absolvovali doučovanie môžeme potvrdiť, že dané podporné opatrenie plní svoj účel a v konečnom dôsledku napomáha k plynulejšiemu a kvalitnejšiemu vyučovaciemu procesu v našej škole. V podpornom opatrení doučovanie pokračujeme aj v školskom roku 2026/2027 v rozsahu maximálnych 16 vyučovacích hodín na žiaka za polročné hodnotiace obdobie.

J. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Naša škola rešpektuje realitu digitálnej transformácie spoločnosti s jej benefitmi a výzvami, no zároveň citlivo vníma jej riziká. Vzhľadom na špecifickosť žiakov umiestnených v liečebno-výchovnom sanatóriu, ktorí našu školu navštevujú počas pobytu v režimovom zariadení, ich zdravotné znevýhodnenie a stupeň závažnosti ich diagnózy a najmä krátkodobosť pobytov, chceme zamerať našu pozornosť hlavne na rozvíjanie digitálnych kompetencií u žiakov.

Budeme postupovať v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a s prihliadnutím na rámec digitálnych kompetencií DigComp 3.0 a vytvárať podmienky na systematický a komplexný rozvoj vedomostí, zručností, postojov a návykov potrebných pre bezpečné, zodpovedné, kritické a tvorivé využívanie digitálnych technológií našimi žiakmi. Zároveň zohľadníme reálne podmienky, hodnotiaci systém a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v liečebno-výchovnom sanatóriu a jeho pravidiel ako režimového zariadenia, ktorého je naša škola súčasťou.

Rozvoj digitálnych kompetencií nevnímame výlučne ako súčasť predmetu Informatika, ale ako prierezovú súčasť vzdelávania, ktorá sa uplatňuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch so zachovaním bezpečného prostredia, ktoré bude chrániť našich žiakov pred kybernetickými hrozbami, podporovať digitálnu hygienu, prevenciu behaviorálnych závislostí a vytvárať kultúru povedomia o bezpečnosti.

S cieľom zabezpečiť systematický a dlhodobo udržateľný rozvoj digitálnych kompetencií bude škola v školskom roku 2026/2027 postupne vytvárať a overovať vlastnú stratégiu rozvoja digitálnych kompetencií žiakov vychádzajúcu z rámca DigComp 3.0. Proces jej tvorby bude zahŕňať analýzu aktuálneho stavu, identifikáciu príležitostí na rozvoj digitálnych kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, formulovanie očakávaných výstupov vzdelávania a nastavenie mechanizmov priebežného monitorovania a hodnotenia.

Vychádzame z týchto zdrojov:

- Rámec DigComp 3.0
- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
- ŠVP 2015 (doplnená len AI gramotnosť)

Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.